

Конспект

образовательной деятельности художественно-эстетическому развитию

Тема «Зима в лесу»
(изготовление макета).

Средняя группа №1

Подготовила:

воспитатель МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»
Бужор Ирина Викторовна

2015 год

Цель: получение дошкольниками по побуждению взрослого позитивного опыта договора в паре о том, кто, что и как будет делать для достижения общего результата.

Программные задачи:

- актуализировать и систематизировать знания детей о животных наших лесов, активизировать в речи и уточнить их названия;
- обобщить знания о том, чем они питаются зимой;
- учить детей понимать суть учебной задачи, искать пути ее решения, использовать различные источники информации;
- учить проявлять сострадание, сопереживание, оказывать помощь животным.

Оборудование и материалы: макет с сугробами, снежинка, пластилин, ножницы, вата, салфетки, ватные палочки, веточки деревьев и другой бросовый материал.

Карточки – схемы, карточки с изображением животных наших лесов и животных жарких стран; шапочки лисы, волка, зайца, оленя, белки.

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

В группу входит воспитатель с детьми, предлагает поздороваться, улыбнуться (*установление контакта с присутствующими, необходимого для полного раскрытия детей*). Воспитатель переключает внимание детей на себя.

- Собрались все дети в круг
Ты мой друг и я твой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая красивая снежинка! Сейчас мы узнаем от кого она.

Явилась вслед за осенью
Я по календарю.
Я самый лучший праздник вам
На радость подарю!
И землю белым снегом я
Укутала сама.
Ребята, отгадайте-ка,
Ну, кто же я? (Зима)

-А теперь давайте с ней поиграем, к кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о зиме.

Дети: - Мороз, снег, лед, иней, метель, лыжи, ледянки, санки, вьюга...

Описание ситуации.

Воспитатель: - Ребята, на снежинке написано, что Зима оставила нам письмо. Где же оно?

-Откуда? От кого? Гр. «Солнышко». Это мы? Из зимнего леса. Ребятам от зверей.

«Беда, беда! Срочно нужна помощь лесным жителям! Скоро нагрянут холода, и им нечего будет есть!»

- Что же делать? (предположения детей)

Поисковый этап.

Воспитатель: - Ребята, с чего нам начать? (задумывается, побуждая детей самих искать ответ на вопрос, выслушивает ответы детей и подводит их к тому, что):

1. Надо самим вспомнить, какие звери живут в зимнем лесу.
2. Вспомнить, чем они питаются зимой.
3. Приготовить угощение для лесных жителей.

А для того, чтобы не забыть, надо зарисовать план работы (воспитатель на доске рисует план, или ставит готовые карточки – схемы).

2. Практический этап

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Перед детьми карточки с дикими животными наших лесов и животных жарких стран. Организуется работа групп.

Дети раскладывают на две группы, объясняя свой выбор, обобщают, что в наших лесах зимой живут лоси, медведи, лисы, зайцы, волки, белки.

Воспитатель: - Ребята, а почему мы не встретили медведя в зимнем лесу?

Ответы: - Медведь зимой спит в берлоге.

Воспитатель: - А кто еще из зверей зимой впадает в спячку?

Ответ: - Ёж.

Воспитатель: - А чем же питаются звери зимой?

Театрализованная игра «Я люблю...».

Описание: воспитатель предлагает детям надеть шапочки животных и от его имени рассказать, чем он питается зимой.

Я, белочка – подружка
Скачу я на опушке
Шишек много соберу
И на зиму запасу.

В чаще леса, где кругом
Тишина и бурелом
Ни одной, где нет дороги
Сплю я зиму всю в берлоге.

Люблю простор и волю
В еде не избалован
Ем лишайники, грибы
Ветки ели и сосны (лось).

Пятаком я землю рою
Где - же луковицы, корни
Ушки у меня торчком
И зовут все кабаном.

А я – зайчик ем кору деревьев, больше – нечего!

Воспитатель: - Вот мы и вспомнили, какие звери живут в зимнем лесу, и чем они питаются, что нам осталось сделать? (обратиться к плану на доске).

Дети: - изготовить угощение для зверей.

Воспитатель показывает детям заготовку макета «Зима в лесу» - плоскость с «сугробами», выполненными в технике папье-маше.)

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что это такое? На что похоже?
(*Ответы детей.*)

Мне кажется, что если немного пофантазировать, то можно представить, что это зимний лес, только чего-то не хватает...?

(деревьев, животных....)

А чтобы работа шла быстрее, давайте разобьемся на пары (воспитатель предлагает вытащить из мешочка шишки, попарно окрашенные в разные цвета). Каждая пара будет готовить объекты какого-нибудь одного вида:

- корзину с грибами для белки (из пластилина);
- кормушка для лося с сеном (веточки и пластилин, сухая трава);
- луб с солью для кабана (соль и пластилин);
- кора деревьев и корзина с морковкой для зайцев (кора, пластилин);
- берлога для медведя (пластилин и ватные палочки).

(При этом воспитатель напоминает детям, что им надо договориться о том, что будет делать каждый участник пары, как и из чего, чтобы получился общий результат.)

Воспитатель (*задает детям вопросы*):

- Вы будете это делать вместе? Вы договорились, что будет делать каждый из вас? А каким образом? Какие материалы вы будете использовать? (*Обращается к одному из участников пары.*) Ты что будешь делать? А твой друг или партнер?

(Пары детей выбирают материал и инструменты и приступают к работе. Воспитатель наблюдает за общением дошкольников, отслеживает уровень развития у них социально-коммуникативных навыков, кто из детей проявляет активность, инициативу, ведет за собой, кто подчиняется партнеру, кто пассивен, как дети договариваются о совместной работе. При необходимости воспитатель оказывает помощь, подсказывает (например, один участник в паре может вырезать из бумаги елки, а другой - прикреплять их на зубочистку, так будет быстрее).)

Ребята, кто закончил работу, может прикрепить свои объекты к макету, только так, чтобы и другим объектам хватило места.

(Дети и воспитатель размещают на макете фигурки животных и силуэты деревьев, домик лесника и пр.)

3. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: - Посмотрите, как красиво у нас получилось!

- Понравилось ли вам работать вместе? Почему? **О** чем вы договаривались во время выполнения работы?

(Дети отвечают. Воспитатель делает акцент на том, что дошкольники справились с работой быстро и успешно, потому что смогли договориться друг с другом.)

Воспитатель предлагает оценить свою работу (облачко – затруднения), солнышко – затруднений нет).